



ASK for Omsorgsgivere



En håndbog

Indhold

-

[Indhold](#)

Strategi 1	Støttet sprogudvikling	7
Strategi 2	Lad dit barn vise vejen (S +L'er)	10
Strategi 3	Undervise i kerneordforråd	12
Strategi 4	Kunsten at vente	14
Strategi 5	Grader af stilladsering	16
Strategi 6	Den Daglige Rutine	19
Strategi 7	Personalisere dit barns stemme	22
Strategi 8	Jeg har altid min stemme	24

Introduktion

Alternativ og supplerende kommunikation (ASK) henviser til alle former for kommunikation, der muliggør eller supplerer mundtlig tale eller skrivning. Det er et internationalt anerkendt område, hvor der arbejdes både i rettigheds- og sprogudviklingsperspektiver. ASK kan kompensere midlertidigt eller permanent for betydelige tale-, sprog- og skrivevanskeligheder (NIDRR Consensus Statement, 1992).

Udviklingsprogrammet "ASK for Omsorgspersoner" er blevet udviklet med baggrund i den stærke overbevisning om, at ASK skal implementeres i alle naturlige omgivelser for at blive en reel succes; hjem, skole, dagtilbud, botilbud. Materialet er blevet anvendt af alle slags omsorgspersoner; forældre, pædagoger, lærere, støttepersoner og hjælpere til at understøtte enkeltpersoner, der bruger ASK i en-til-en og fælles aktiviteter. Gruppefaciliteringsmetoden har givet omsorgspersonerne mulighed for til at mødes i mindre grupper for at diskutere og dele deres oplevelser med at bruge ASK-strategierne med hinanden.

Denne udgivelse er produceret af Specialized Assistive Technology Center (ATC), SPD i forbindelse med deres ASK for omsorgspersoner program. SPD er en velgørenhedsorganisation i Singapore oprettet for at hjælpe mennesker med handicap i alle aldre med at udfolde deres potentiale og integrere dem i det almindelige samfund. Det specialiserede Center i SPD foretager vurderinger og interventioner for mennesker med handicap, der har brug for hjælpemidler til at leve, lære, arbejde og lege. De udbyder også uddannelse til omsorgspersoner og fagfolk, der er aktivt engageret i arbejdet og samlivet med mennesker med handicap. For mere information om ASK for omsorgspersoner -programmet, e-mail venligst atc@spd.org.sg.

Denne ressource kan bruges som en manual eller som separate afsnit til omsorgspersoner eller fagfolk, der arbejder med personer, der bruger ASK. Du kan...

- Downloade manualen og afprøve strategierne med dit barn/den person, du arbejder med.
- Vejlede omsorgspersoner gennem strategierne i denne vejledning, og støtte op om og supervisere i ASK – interventionssessioner

Dansk forord:

Nedenstående arbejdsmetoder har været udviklet i en anden kultur end den danske, men giver ikke desto mindre et globalt værktøj til en global problematik; hvordan arbejder man som den kompetente kommunikationspartner med at understøtte og sikre en kommunikativ udvikling og kompetence sammen med den eller de mennesker i ens nærhed som mangler eller har et delvist talesprog?

Hvilke aktiviteter skal sættes i gang, hvordan holder man fokus, hvilke enkle greb skal man have implementeret i sin hverdag, så det lykkes. At anvende alternative kommunikationsformer svarer til at anvende et nyt sprog, og skal læres som et nyt sprog. Dvs. at omgivelserne skal anvende dette sprog, give den anden tid til at finde ordene, spejle det udtrykte, tage fat om svære og abstrakte begreber og lave sig en struktur for at udvide ordforrådet.

Jeg har ikke tidligere i mit virke mødt en så enkel, men alligevel grundlæggende strategi-samling, og det er min overbevisning at dette kan blive et godt og understøttende værktøj til alle de forældre, pårørende og professionelle, der selv om de ikke har en stor viden om ASK alligevel nemt kan blive gode samtalepartnere og støtte kommunikationsudviklingen.

Strategierne er meget basale og ikke udfoldet meget. For dybere kendskab til disse anbefales det at søge konsulentbistand fra Kommunikationscentrene i Danmark, uddannelse ved Professionshøjskolerne, eller tage kontakt til Isaac.dk, der er alle er videnshavere på dette område.

Det er betinget af Specialized Assistive Technology Center (ATC), at denne udgivelse ikke må sælges, men skal kunne omdeles, downloades, udprintes og anvendes til relevante situationer uden yderligere omkostninger.

Ansvar for oversættelsen er overdraget til undertegnede, og tilbagemeldinger modtages gerne.

Ida Marie Mundt

Master i specialpædagogik

Mobil 28671220

Mail: im@kp.dk

Københavns Professionshøjskole Kp.dk

Der er foreslået 8 strategier i denne håndbog

Strategi 1 Støttet sprogudvikling

strategi 2 Lad dit barn vise vejen (4L'er)

Strategi 3 Undervisning i kerneordforråd

Strategi 4 Kunsten at vente

Strategi 5 Grader af stilladsering

Strategi 6 Den daglige rutine

Strategi 7 Personalisering af barnets stemme

Strategi 8 "Jeg har altid min stemme"

Da denne håndbog er blevet udviklet i Singapore, er illustrationer og videoeksempler relevante for Singapore, Malaysia og muligvis den sydøstasiatiske region/ kultur. Efterfølgende er den af Oversætter i denne version tilpasset danske forhold. Strategierne er designet til at give omsorgspersoner et sæt praktiske værktøjer til at kunne understøtte en mere effektiv kommunikation med de børn / personer de arbejder eller lever sammen med. Målet er bedre, stærkere forhold gennem mere effektiv kommunikation!

"At opleve mine børn blive i stand til at anvende ASK er mere værd end at vinde i Lotto. Jeg er så glad! I løbet af få måneder lærte de så meget. Gennem ASK for omsorgspersoner har vi i netværket omkring drengene virkelig draget fordel af at lære sammen "- Vivian, mor til Anders og Jonas, tvillinger, der bruger ASK

Skrevet og udarbejdet af: Deborah Yong Xinyi, talepædagog, ATP

Tak:

Deborah takker alle i Specialized Assistive Technology Center, SPD for deres løbende støtte og vejledning i at realisere ASK for omsorgspersoner. Hun takker især Sarah M. Yong for sit værdifulde bidrag. Denne ressource blev også muliggjort af den generøse #ISAAC2018-konference AAC Lightning Pitch kontantpris, støttet af @ISAACinternational og Deakin University.

Bemærk:

ASK står for alternativ og supplerende kommunikation

Omsorgspersoner dækker forældre, andre pårørende, pædagoger, lærere, plejepersonale og andre der er i samspil og har relationer til ASK brugeren. I oversættelsen anvendes partneren eller kommunikationspartneren

I denne håndbog betegnes 'den enkelte' som 'han'.

Der anvendes gennemgående begrebet barn, selvom strategierne kan gælde for alle ASK brugere og deres omsorgspersoner uanset alder

Håndbogen er bygget op således:

HVAD: Der refererer til det grundlæggende begreb i strategien

HVORFOR: Der angives hvorfor det er vigtigt med denne strategi

HVORDAN: Giver en konkret anvisning til strategien – og evt. et videolink

HVORNÅR: Er en støtte til at kommunikationspartneren får taget stilling til hvordan hun rent praktisk vil tage fat på strategien – planlægning og målsætning.

REFERENCER: Her vil den litteratur og forskning der understøtter strategien. Hvis der findes litteratur på dansk vil dette også blive nævnt.

Strategi 1 **Støttet sprogudvikling**

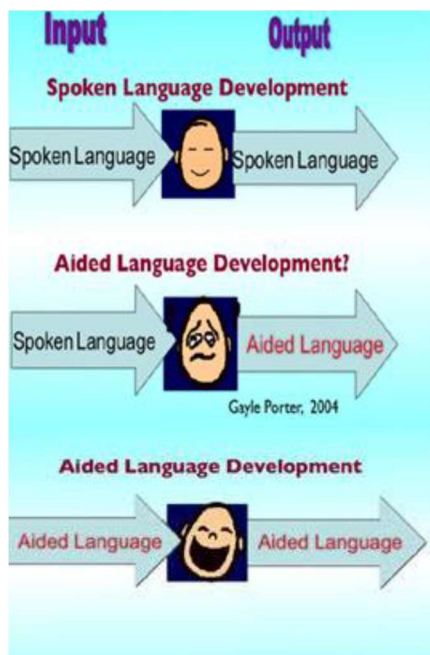
HVAD

Støttet sprogstimulering er en tilgang, hvor partneren udpeger billedsymboler på den enkeltes kommunikationsdisplay i forbindelse med den igangværende sprogaktivitet. Gennem modelling (man viser hvordan man gør) demonstreres hvordan man bruge billed symboler til at kommunikere med i samspil med ASK brugeren. Dette vises også på dette link.

<https://sites.google.com/a/esc13.net/corevocab13/implementation-ideas/aided-language-input>

HVORFOR

Personer, der bruger ASK har brug for modeller der anvender ASK for at lære at kommunikere effektivt på samme måde som et barn, der lærer at tale. Et talende barn har modeller omkring sig i form af voksne, søskende og kammerater, der snakker med ham og anvender talesprog. Et barn, der er ved at lære at anvende sit ASK system har brug for at der er modeller omkring ham, der anvender dette. Dette betyder, at kommunikationspartnere skal bruge det samme ASK-system, når de kommunikerer med det barn, der bruger ASK.



Gayle Porter, 2004

HVORDAN

1. Sørg for, at barnet er opmærksomt på ASK-enheden. Gå eventuelt ned i øjenhøjde med barnet, hvis det er nødvendigt for at få kontakten!



2. Opret en besked med de valgte symboler, og gentag den mundtligt til personen.

"Vi er nødt til at ÅBNE (pege på symbolet for ÅBNE) POSEN (pege på symbolet for POSE) og LÆGGE BOLLERNE I (pege på symbolerne for LÆGGE, BOLLER, I) SKÅLEN (pege på symbolet SKÅL)."

For bedre at forstå, hvordan man understøtter sprogudvikling, kan du besøge følgende link for at se en video med Lim En Ting og familien i hovedrollen: <https://bit.ly/2KBG6Ze>

Søskende er også gode kommunikationspartnere, da de hurtigt lærer at bruge systemerne og er sjove at være sammen med!

HVORNÅR

Jeg vil prøve at bruge Støttet sprogudvikling i ...

1. Denne situation:

2. Denne situation:

©

REFERENCER

Goossens', C., Crain, S., & Elder, P. (1992). Engineering the Classroom Environment for Interactive Symbolic Communication – An Emphasis on the Developmental Period, 18 Months to Five Years. Birmingham, AL: Southeast Augmentative Communication Publications.

Porter, G. (2004) Young children developing language using AAC, AGOSCI National Tour, Australia

This handout is part of an information package produced by the Specialised Assistive Technology Centre, SPD in conjunction with the AAC for Caregivers program. For more information, please email atc@spd.org.sg

This handout may be reproduced for teaching purposes/use with clients and families.

© Specialised ATC, SPD 2019

Strategi 2

Lad dit barn vise vejen (S +L'er)

HVAD

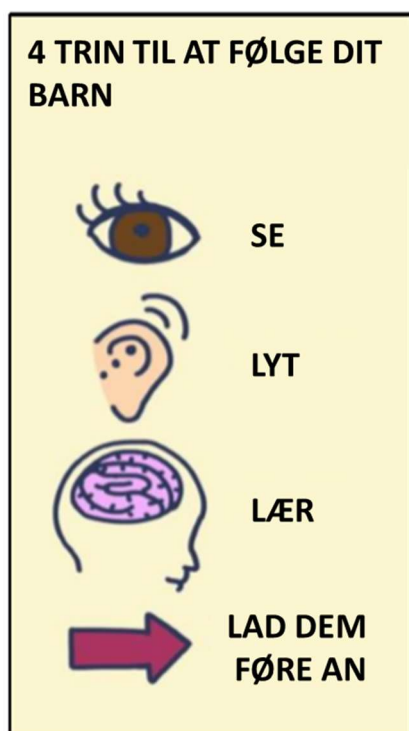
Strategien "At lade dit barn vise vejen" hjælper dig til at være til stede, opmærksom og lydhør over for dit barn. Alle mennesker i alle aldre har deres egen meningsfuldhed og motivation, noget de er optagede af, også ham der bruger ASK. Vi lærer alle bedst, når vi er interesseret i noget.

HVORFOR

Denne model har vist sig at påvirke sprogudvikling på følgende områder:

- fremme af børns ordforråd, sætningsbygning, anvendelse af ord og begreber (Wong et al., 2012; McDuffie & Yoder, 2010)
- forøgelse af forældrenes evner til at tilpasse og støtte sprogudvikling (Kim & Mahoney, 2004)
- muligheder for at barnet kan anvende det lærte i flere kontekster (Roberts & Kaiser, 2011)

HVORDAN



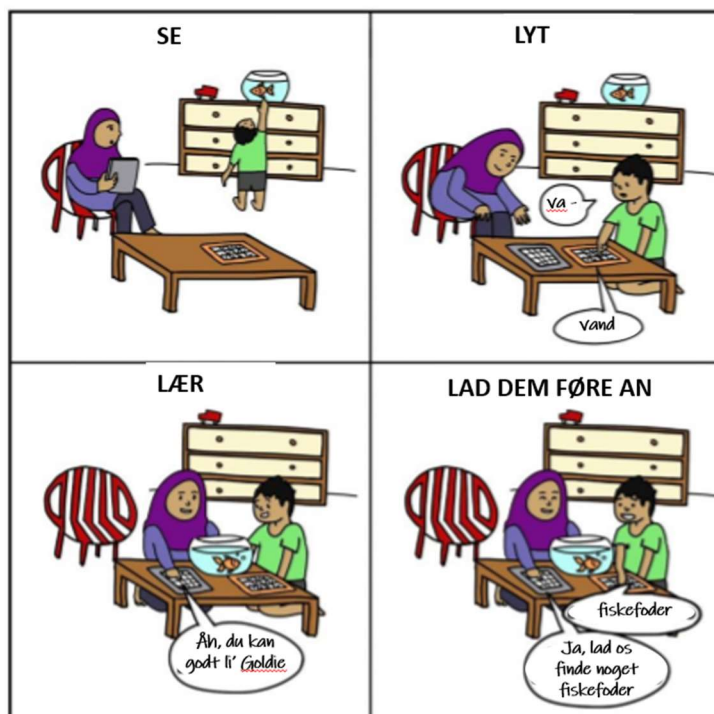
hvad den enkelte er interesseret i og hvilken gestik eller kropssprog de anvender

til hvad de siger med deres kommunikationssystem eller lyde, ord

om deres interesser, håb og drømme

i interaktionen mellem dig og dem

Lad os afprøve de 4 trin



HVORNÅR:

Jeg vil prøve at følge mit barns initiativer i ...

Denne situation 1:

Denne situation 2:

REFERENCER

Wong, T.-P., Moran, C. & Foster-Cohen, S. (2012). The effects of expansions, questions and cloze procedures on children's conversational skills. *Clinical Linguistics & Phonetics* 26(3): 273-287.

McDuffie, A. & Yoder, P.J. (2010). Types of parent verbal responsiveness that predict language in young children with autism spectrum disorder. *Journal of Speech, Language and Hearing Research* 53(4): 1026-1039. Kim, J.M. & Mahoney, G. (2004). The effects of mother's style of interaction on children's engagement implications for using Responsive Interventions with parents. *Topics in Early Childhood Special Education* 24(1): 31-38.

Roberts, M.Y. & Kaiser, A.P. 2011. The effectiveness of parent-implemented language interventions: A metaanalysis. *American Journal of Speech-Language Pathology* 20(3): 180-199.

This handout is part of an information package produced by the Specialised Assistive Technology Centre, SPD in conjunction with the AAC for Caregivers program. For more information, please email atc@spd.org.sg This handout may be reproduced for teaching purposes/use with clients and families. © Specialised ATC, SPD 2019

Strategi 3

Undervise i kerneordforråd

HVAD

Kerneordforråd

- De ord der anvendes allermest
- Et ordforråd udgør 70 – 80 % af de ord vi anvender til daglig
- Bør være den overvejende del af alle ASK systemer fordi det tillader den største fleksibilitet i de fleste situationer
- Eksempler på kerneordforråd kan være: JEG, VIL GERNE, HJÆLP, ÅBEN, MERE, KAN LIDE, GÅ, STOP, IND, JA, NEJ (se bilag med kerneordforråd)

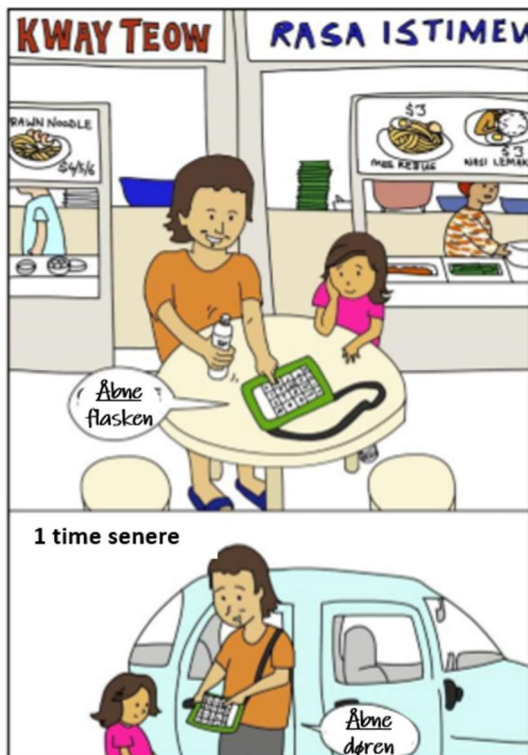
Personligt ordforråd

- Bruges i få eller særlige situationer (f.eks. Vesterport station, den røde legeplads)
- Inkluderer personligt ordforråd omkring individuelle behov (f.eks. personlige hjælpemidler), interesser (særinteresser, hobbies), arbejde/skole dagtilbud og lignende sammenhænge, navne på familie, venner og bekendte

HVORFOR

Kerneordforråd tillader den enkelte at kommunikere på tværs af alle situationer, i alle sammenhænge med alle deres kommunikationspartnere. Bevidst undervisning af kerneordforråd hjemme og i daglige rutiner kan hjælpe den enkelte til at blive mere sikker i sin hverdagskommunikation

HVORDAN



At undervise i kerneordet "ÅBNE"

	Trin	Min plan
1.	Introducere de nye ord ved at anvende Støttet Sprogudvikling	Jeg vil sikre mig, at den anden kigger på ASK systemet, når jeg anvender "Støttet Sprogudvikling" (strategi 1). f.eks. ÅBNE FLASKEN, ÅBNE DØREN
2.	Indlære det nye ord ved konkrete relevante aktiviteter	Jeg vil understrege ordet ÅBNE ved at anvende en anelse højere tone og overdrive mine bevægelser mens jeg skruer proppen af flasken eller åbner bildøren
3.	Udvide anvendelsen af det nye ords mening med meningsfulde praktiske aktiviteter	Jeg vil også vise ordet ÅBNE når jeg åbner for køleskabet for at hente den andens yndlingsmad eller åbne en skuffe for at finde yndlingslegetøjet
4.	Sørge for at gentage det nye ord på daglig basis	Jeg vil gentage ÅBNE dagligt og bruge ÅBNE på forskellige måder, der svarer til vores aktiviteter hjemme. Jeg vil også observere om den anden begynder at anvende ordet ÅBNE selvstændigt
5.	Checke om ordet er forstået, og evt. gentage hele proceduren, hvis det er nødvendigt	Jeg vil observere om han forstår ÅBEN i vores samspil hjemme. Jeg kigger også efter om personen begynder at bruge ÅBEN selvstændigt.

(Zangari 2012)

HVORNÅR:

Kerneordforråd 1: Jeg vil prøve at introducere _____ i...

Denne situation 1: _____

Denne situation 2: _____

Kerneordforråd 2: Jeg vil prøve at introducere _____ i...

Denne situation 1: _____

Denne situation 2: _____

REFERENCER

Zangari, C (November 3, 2012) Vocabulary Instruction In AAC [Web log post]. Retrieved Nov 21, 2018, from

This handout is part of an information package produced by the Specialised Assistive Technology Centre, SPD in conjunction with the AAC for Caregivers program. For more information, please email atc@spd.org.sg This handout may be reproduced for teaching purposes/use with clients and families. © Specialised ATC, SPD 2019

Strategi 4

Kunsten at vente

HVAD

Alle, der anvender ASK har brug for tid – meget tid

Omsorgspersoner og kommunikationspartnere må sørge for tid nok til ASK brugeren til:

- at de kan få mulighed for at tage deres tur i samtalen
- at bearbejde hvad der blev sagt, og hvad de derefter vil sige
- opbygge deres meddelelse

Sørg for at indføre en pause (f.eks. 45 sekunder) i samtalen for at give ASK brugeren tid til at tage sin tur i samtalen, og bruge flere ord. (Mathis, 2010)

HVORFOR

I en ASK intervention er pauser ofte mere effektive end alt andet vi kan finde på at gøre eller sige. Det kan være endda mere effektivt end at vi gentager eller omformulerer, fordi dette kan forstyrre den andens proces. Det kan være en større hjælp at vente end at spørge eller afkræve svar, fordi anvendelse af dette kan medføre tillært hjælpeløshed (Zangari, 2014)

HVORDAN

Vent til personen taler (anvender sit ASK-system) sig ikke noget, men blev ved at se på dem

Vis hvor interesseret du er (f.eks. ved kropssprog, læn dig lidt over mod den anden, kig på den andens gestik etc)

Tæl inde i dit hoved (1 kasse øl, to kasser øl. Tre kasser øl) Det kan føles som lang tid, men det er OK. Forestil dig den andens proces med at overveje sit udspil, finde ordene, evt. sige dem, eller udpege på sit ASK system.



Mange samtalepartnere har erfaret at det ofte er når stilheden bliver kejtet og hun føler sig presset til at sige noget, at den anden tager initiativ til en samtale eller tager tur i samtalen.

Vent – der kan ske magiske ting

HVORNÅR

Jeg vil afprøve kunsten at vente i ...

1. Denne situation:

2. Denne situation:

REFERENCER

Mathis, H.J. (2010) The effect of pause time upon the communicative interactions of young people who use augmentative and alternative communication (Master's thesis). Retrieved from Dissertations and Theses database (UMI No 3248)

Zangari, C (July 29, 2014) On Not Talking [Web log post]. Retrieved Nov 21, 2018, from <http://praacticalaac.org/>

This handout is part of an information package produced by the Specialised Assistive Technology Centre, SPD in conjunction with the AAC for Caregivers program. For more information, please email atc@spd.org.sg

This handout may be reproduced for teaching purposes/use with clients and families.

© Specialised ATC, SPD 2019

Strategi 5

Grader af stilladsering

HVAD

Stilladsering er støtte til at huske, hvad man skal gøre og er tilpasset den enkeltes behov. Det sikrer at læring sker, og at man kan opleve en udvikling og nå sine mål. Dette gælder også når man bruger ASK til at kommunikere.

Først får man meget hjælp. Efterhånden som den enkelte bliver dygtigere, ændres graden af og mængden af hjælpen - af stilladseringen. Man kan derfor opstille et hierarki af stilladsering, der sikrer at vi arbejder hen imod en mere og mere selvstændig brug af den enkelte færdigheder. (Rocky Bay, 2010)

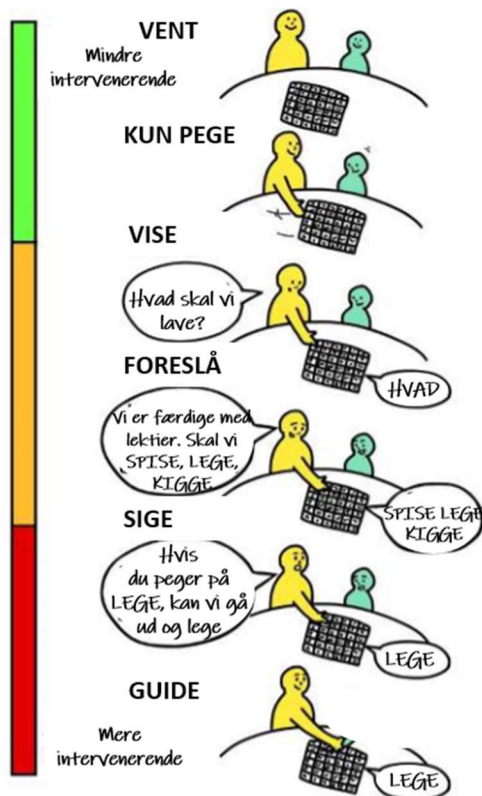
HVORFOR

Vi bruger for det meste helt naturligt stilladsering, når vi hjælper vores børn med at lykkes med ASK, fordi de hele tiden er i en læreproces omkring at bruge deres ASK system til at kommunikere.

Imidlertid bliver vi nødt til at overveje risikoen ved tillært hjælpeløshed, og afhængighed af stilladserne. Vi har set for mange personer, der anvender ASK, som hele tiden søger efter støtte, skønt de faktisk er i stand til at klare det selvstændigt.

I den daglige kommunikation må vi altså arbejde hen imod at anvende mindst mulig stilladsering.

HVORDAN



Vent på at han siger noget, være tavs, og bliv ved at se på ham. Vis at du er interesseret. Tæl inde i dit hoved. Det føles mærkeligt i starten, men er OK

Hvis der ikke er initiativ, så se ned på/peg på eller rør hans ASK system og smil opmuntrende. Det er en opmuntring til at tage sin tur

Giv et eksempel: du kan spørge: "Er der noget du gerne vil sige?"

Vær mere direkte, eller brug Partner Assisted Scanning (PSAS) dvs. læs højt og peg samtidig på et par muligheder for at foreslå hvad den anden kan sige

Fortæl ham hvad han kan sige og udpeg det tilhørende symbol eller tryk på talemaskinen

Tag hans hånd og før den hen til symbolet tryk eller udpeg

HVORNÅR

Jeg vil afprøve stilladsering i...

1. Denne situation:

2. Denne situation:

REFERENCER

Rocky Bay (October, 2010) Prompting Techniques to Support AAC Use [Web log post]. Retrieved Nov 21, 2018, from: <https://www.rockybay.org.au/>

This handout is part of an information package produced by the Specialised Assistive Technology Centre, SPD in conjunction with the AAC for Caregivers program. For more information, please email atc@spd.org.sg

This handout may be reproduced for teaching purposes/use with clients and families.

© Specialised ATC, SPD 2019

Strategi 6

Den Daglige Rutine

HVAD

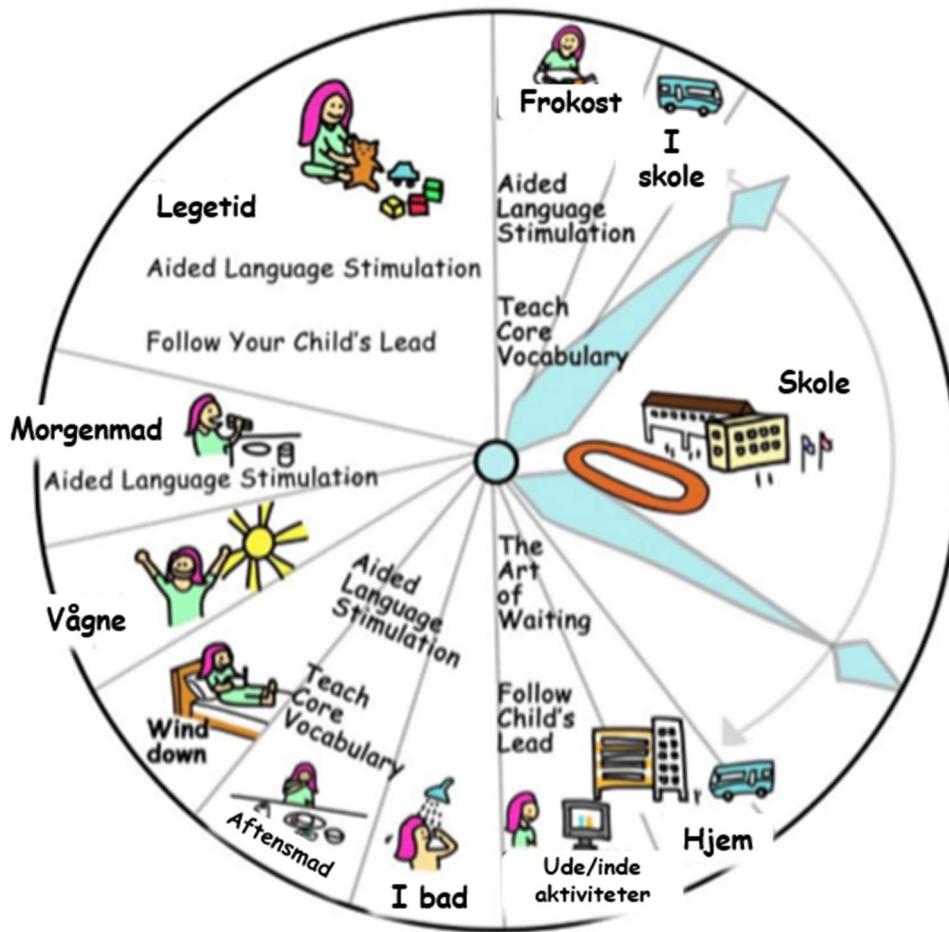
Den enkeltes daglige rutiner er det bedste sted at kigge efter muligheder for i praksis at indøve de strategier du har lært indtil nu. Ligesom alt andet bliver man bedre til det man gør hver dag.

HVORFOR

Det man lærer på ASK kurser er svært at generalisere ind i hverdagen for mennesker, der bruger ASK. Forskning af Raab & Dunst (2004) and Jung (2007) viser at tidlig indsats i naturlige miljøer er mere effektivt for børns udvikling, end traditionelle indsatser, der sker i specialiserede tilbud eller hos professionelle/eksperter.

Når omsorgspersoner anvender daglige rutiner som afsæt for et barns udvikling, kan de nemmere integrere dem i naturlige aktiviteter uden at spænde ben for de aktiviteter, barnet almindeligvis indgår i og lærer af (Csikszentmihalyi, 1998). Det hjælper også med at sikre, at den enkelte får en massiv Støttet Sprogstimulation, samt undervisning i og muligheder for at kommunikere. Det er også i hverdagslivet at, vi skal finde det ordforråd, der kan indgå i den enkeltes ASK system! Vores ultimative mål for den enkelte ASK bruger er jo, at han kan anvende selvstændig kommunikation i alle sammenhænge.

HVORDAN



1. Tænk den enkeltes daglige rutiner igennem og udfyld tabellen herunder (der er allerede foreslået 3 eksempler, man kan anvende). Tilføj flere sider hvis det er nødvendigt for at dække behovet.
2. Beslut hvornår det er bedst at anvende strategierne hjemme.

Listen af strategier: Støttet sprogudvikling, Lad dit barn vise vejen, Undervisning i kerneordforråd, Kunsten at vente, Grader af stilladsering

Tid	Aktivitet	Strategi	Kommentarer
9.00	Morgenmad	Støttet sprogudvikling	Morgenhilsner: "GOD MORGEN, ANDERS Snak om morgenmads ønsker: VI HAR HAVREGRØD OG FROSTIES TIL MORGENMAD. HVAD VIL DU GERNE HAVE?"
10.00	Legetid	Støttet sprogudvikling, Lad dit barn vise vejen	Jeg vil tage en bunke legetøj frem og se hvilket legetøj Anders vælger. Jeg vil vise /sige de ord der kan bruges i legen. Jeg vil kommentere på hans leg.
12.00	frokost	Støttet sprogudvikling Undervisning i kerneordforråd	FROKOSTEN ER FÆRDIG. DET ER SPISETID! Jeg vil anvende ordet SPISE i en sætning og derefter gentage SPISE når jeg fører min ske til munden. Jeg vil også overdrive mine tyggebevægelser. Jeg gentager dette igen til eftermiddagsmaden og til aftensmad.
...			
...			

3. Overvej de udfordringer du sikkert vil møde i processen og hvordan du vil løse dem.

HVORNÅR

Jeg vil afprøve strategierne 1 – 5 på særlige tidspunkter i min daglige rutine. Jeg vil starte med følgende rutiner

Rutine 1:

Rutine 2:

REFERENCER

Csikszentmihalyi, M. (1996). Creativity: Flow and the psychology of discovery and invention. New York: Harper Perennial

Jung, L.A. (2007). Writing individualized family service plan strategies that fit into the ROUTINE. Young Exceptional Children, 10(3), 21-27.

Raab, M., & Dunst, C. (2004). Early intervention practitioner approaches to natural environment interventions. Journal of Early Intervention, 27, 15-26.

Strategi 7

Personalisere dit barns stemme

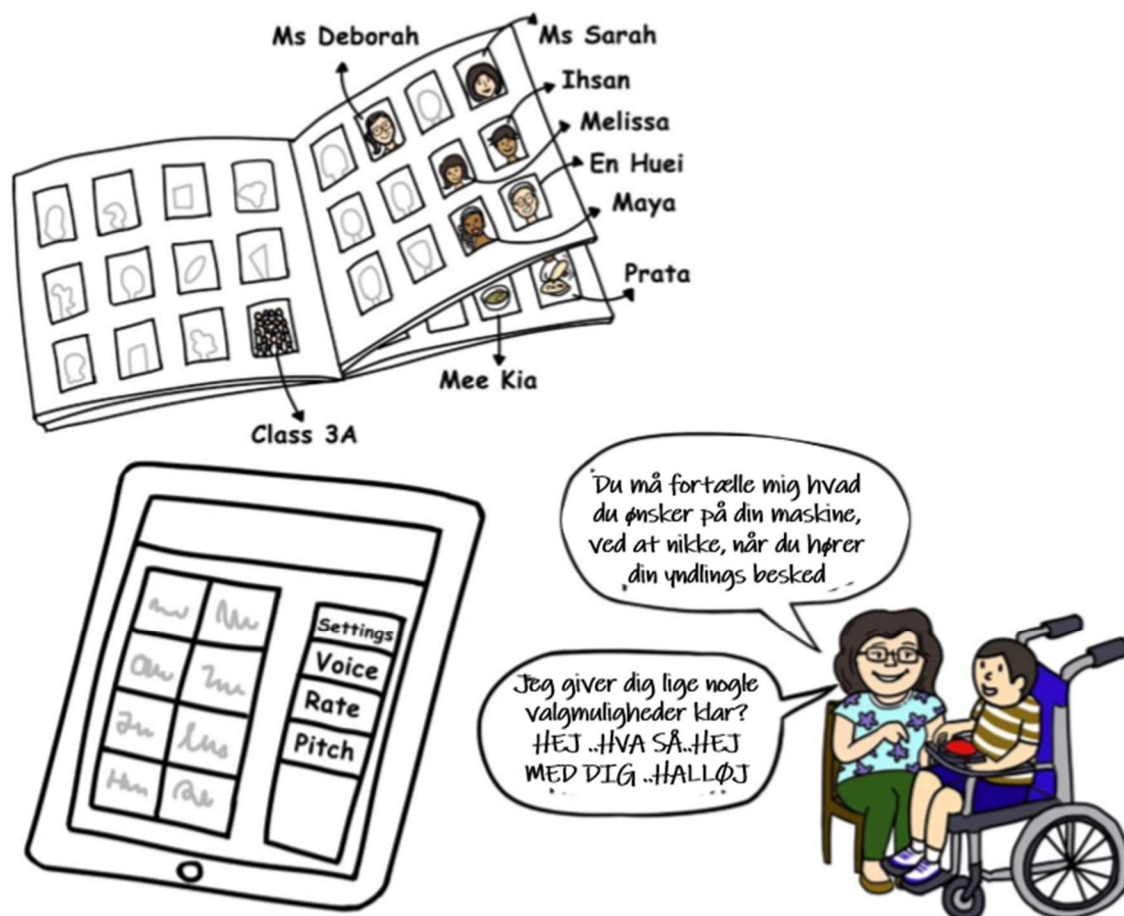
HVAD

At personalisere din barns stemme vil sige, at redigere og tilpasse hans ASK system således at det så vidt muligt opleves som hans stemme

Det kan gøres på flere måder ...

1. indsætte information om den ham i folderen eller siden "om mig"
2. tilføje vigtige navne, særlige ord, særlige sætninger tilpasset hans daglige sociale situationer i ASK systemet
3. ændre på stemme, talehastighed, meddelelsesfeltets længde el.lign. så det passer til ham
4. sammen med ham at udforme personlige historier, han kan fortælle/dele med andre

Personen der anvender ASK, skal også være involveret i processen omkring placering af nye symboler, eller foretrukne symboler for specifikke ord.



HVORFOR

Et personaliseret ASK system gør det muligt for den enkelte at kommunikere sine behov effektivt og med eget præg, og for at han kan opdage at det at anvende ASK er sjovt! Det styrker hans identitetsoplevelse at hans kommunikationssystem faktisk er hans stemme!

Vær opmærksom på at gode ASK systemer er udstyret med forskningsbaserede kerneord der er designet til ASK brugere. Vi foreslår, at man redigere et sådant ASK system efter de 4 punkter foreslået ovenfor, men at man skal undgå at flytte eller slette kerneord, og så vidt muligt forsøge at bibeholde den oprindelige opsætning. Der er blandt andet indtænkt en motoriske rutine i opsætningen af ASK systemet, der underbygger sproglig læring og kan påvirke effektiviteten af Støttet sprogstimulation hos de professionelle, der arbejder med flere børn ad gangen. (Der kan være stor forskel på de enkelte børn og voksnes ASK systemer når de sammenlignes med den generelle opsætning, og professionelle kan ofte ikke lære alle ASK brugeres systemer udenad)

Tjek lige op på hvorfor vi anbefalede Støttet sprogstimulation.

HVORDAN

1. Find ud af sammen med din ASK konsulent, hvordan du tilpasser ASK systemet
2. Led efter ASK systemets manual online og tage afsæt i det (hvis det findes)
3. Tilføj et felt i ASK systemet, der siger "sæt et nyt ord ind i mit system" Den enkelte ASK bruger bør lære hvordan man anvender feltet effektivt

HVORNÅR

Jeg vil starte med at personalisere mit barns ASK system ved at ... (sæt kryds)

- Indsætte personlig information under feltet "Om mig"
- Tilføje vigtige navne, særlige ord og særlige sætninger tilpasset sociale situationer etc.
- Ændre på stemme, tempo, skrivefeltet etc.
- I fællesskab med ham udforme personlige historier, der kan deles med andre

This handout is part of an information package produced by the Specialised Assistive Technology Centre, SPD in conjunction with the AAC for Caregivers program. For more information, please email atc@spd.org.sg

This handout may be reproduced for teaching purposes/use with clients and families.

© Specialised ATC, SPD 2019

Strategi 8

Jeg har altid min stemme

HVAD

"Jeg har altid min stemme" henviser til, at den enkelte har sit ASK system med sig altid og alle steder. I skolen, udenfor, til måltider – ja alle vegne.

Strategien kræver af os, at vi må sikre at elektronisk udstyr oplades, når ASK brugeren ikke anvender det, eller sørge for at der er en power bank, der kan tilsluttes, eller sikre at der er en "papir" version af udstyret til rådighed. Det betyder også at selvom barnet i skoletimen gentagne gange trykker på felterne i stedet for at følge med i klassen, skal du ikke tage ASK systemet fra ham, men lære ham at "hviske" (Dvs. skrue ned for lyden, eller bare være stille, ligesom du ville gøre med alle andre børn)

HVORFOR

Ligesom du ikke bør (eller kan) fjerne et menneskes stemme, må du heller ikke fjerne en ASK brugers stemme. Det skal sikres, at de altid har en stemme i enhver situation og at de kan gribe enhver kommunikationsmulighed, der dukker op.

Hvis den enkelte bruger tegnsprog eller TTT, skal du ikke bekymre dig, for hans hænder er altid med ham. Hvis han imidlertid anvender billedsymboler eller f.eks. talemaskine, må du sikre dig, at han har den med sig og at den kan fungere i alle situationer.



HVORDAN

1. gennemgå den enkeltes rutiner fra Strategi 6 (Vores daglige rutine)
2. planlæg hvordan den enkelte kan medbringe sin stemme eller kan finde sin stemme frem selvstændigt i alle situationer
3. overvej mulige forhindringer for at han kan medbringe den overalt
4. udtænk en plan for hvordan de forskellige forhindringer kan overvindes når de opstår

HVOR

A: indendørs

Hvordan kan personen få fat i sin stemme/ altid have sin stemme?

Løsning:

A: Udendørs

Hvordan kan personen medbringe sin stemme?

Løsning:

REFERENCER

Clark, C (March 12, 2013) Teach your child to use an AAC device [Web log post]. Retrieved Nov 21, 2018, from <https://www.speechandlanguagekids.com>

This handout is part of an information package produced by the Specialised Assistive Technology Centre, SPD in conjunction with the AAC for Caregivers program. For more information, please email atc@spd.org.sg

This handout may be reproduced for teaching purposes/use with clients and families.

© Specialised ATC, SPD 2019

TILLYKKE!

Du har nu lært 8 strategier der kan anvendes til at støtte kommunikationen med dit barn/personen som du er sammen med

Husk altid:

1. at opfordre til selvstændig kommunikation
2. at støtte fuld og effektiv deltagelse (i din barns forskellige sociale roller)
3. at tro på at du er i stand til at være dit barns bedste advokat

*“If all my possessions were taken from me with one exception,
I would choose to keep the power of communication,
for by it I would soon regain all the rest”*

Daniel Webster

(1782 – 1852) Amerikansk udenrigsminister